

Opettajakunta
Lauttakatu 6 F, 45700 KUUSANKOSKI

KYMENLAAKSON STEINERKOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA (opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma) LUKUVUODELLE 2024-2025

Lukuvuoden kasvatusta- ja opetustoiminnan erityistavoitteet sekä painopistealueet

Erityisen painon Kymenlaakson steinerkoulu panee kasvatustehtävälle. Sen tulee kaikin yleisin ja steinerpedagogisin metodein antaa oppilaalle mahdollisuus kasvaa niihin mittoihin, joihin hänellä parhaimmillaan on mahdollisuus. Erilaisista kyvyistä riippumatta jokaisen oppilaan tulee voida kasvaa tunne-elämältään tasapainoisiksi ja tahdotaan (steinerpedagogisen käsitteen mielessä) vahvoiksi ja vireiksi.

Kymenlaakson steinerkoulu nostaa esiin elinikäisen oppimisen. Sen tulee lukuvuoden aikana opettaa tarpeelliset tekniikat ja asiasäilytykset ikäkausiopetuksen ja opetussuunnitelman mukaisesti. Olennaista on pyrkiä rakentamaan opetus sellaiseksi, että oppilaassa herää kiinnostus itse opiskeltavaan asiaan sekä maailman tarkasteluun oppiaineen näkökulmasta. Opiskelun motivaationa tulee olla innostus ja kiinnostus oppimiseen sekä itse aiheeseen, ei pelkästään osaamisesta saatavien palkkioiden. Opetus ja tuntijaot noudattavat Kymenlaakson steinerkoulun opetussuunnitelmaa ja perusopetuksen perusopetuksen opetussuunnitelmaa 2014.

Tavoitteisiin kuuluu myös henkilökunnan ammattitaidon kehittäminen ja päivittäminen, koulu yhteisön kehittäminen sekä työhyvinvoinnin edistäminen. Opettajien tukena toimii opettajakunta. Kymenlaakson steinerkoulun opettajakunnan viikoittaisten kokousten ohjelmaan kuuluu pysyvästi sekä taiteellinen työskentely että käytännön pedagogiikan opiskelu, tutkiminen ja siitä keskusteleminen. Laaja-alainen (kokonaisvaltainen) oppiminen kuuluu sen tavoitteisiin. Kaikkien opettajien opetusta seurataan ja tuetaan muun ohessa näissä kokouksissa pidettävien opetusesittelyin ja niihin liittyvin keskusteluin.

Opettajakunta tekee jatkuvaa yhteistyötä rinnatusten koulun johtokunnan kanssa. Työnjako on selkeä; opettajakunta vastaa pedagogisista asioista (oppilaat, opettajat ja opetus) ja johtokunta vastaa koulun taloudellisista asioista.

Perusopetuksen tehtävä

Opetuksen tehtävänä on ohjata oppilaita löytämään omat vahvuutensa ja rakentamaan tulevaisuutta oppimisen keinoin. Tavoitteena on peruskouluvuosien aikana opettaa jokaiselle oppilaalle yksilöllä tukevat ja tarpeelliset tiedot ja taidot, joita he tarvitsevat tulevaisuudessa, jatko-opinnoissa ja työelämässä. Opetuksessa pyritään innostamaan ja oppilasta motivoimaan opetukseen niin, että oppilaassa herää kiinnostus opiskeltavaa asiaa kohtaan.

Tehtävänä on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen, vastuullisuuteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen. Yleissivistykseen kuuluu kyky tehdä yhteistyötä muiden kanssa, kulttuurisesti kestävä elämäntapa ja monimuotoisessa ympäristössä toimiminen, oman ja toisen terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, ihmisoikeudet, hyvät tavat, luonnon kunnioittaminen sekä kestävä kehityksen edistäminen.

Laaja-alaisen osaamisen ja oppiainekohtaisten tavoitteiden toteuttaminen ovat osa koulun jokapäiväistä arkea kuten esimerkiksi hyvät tavat, toisen kunnioittaminen, ympäristöstä huolehtiminen sekä tasa-arvo ja yhdenvertaisuus.

Opettajakunta
Lauttakatu 6 F, 45700 KUUSANKOSKI

Opetettava tieto perustuu aina tieteelliseen tietoon. Opetusmenetelmissä ja -sisällöissä on tiedollisen oppimisen lisäksi paikallinen painotus taiteelliseen ja toiminnalliseen työskentelyyn, joka tukee tieteellisen tiedon oppimisen sisäistämistä ja ymmärrystä. Taiteellinen ja toiminnallinen työskentely tapahtuu tiedollisen opetuksen rinnalla, siihen integroituen. Oppilaita ohjataan huomaamaan, että tieto voi rakentua monella tavalla, esimerkiksi tietoisesti päättelämällä tai intuitiivisesti, omaan kokemukseen perustuen. Tutkiva, havainnoiva ja luova työskentelyote, yhdessä tekeminen sekä mahdollisuus syventymiseen ja keskittymiseen edistävät ajattelun ja oppimaan oppimisen kehittymistä. Oppilaita ohjataan myös kriittiseen ajatteluun ja tiedon arvioimiseen.

Kymenlaakson steinerkoulu toteuttaa steinerpedagogiikkaa.

Kymenlaakson steinerkoulu, kuten kaikki steinerkoulut, tukevat kaikessa opetuksessa oppilaan tahdon, tunteen ja ajattelun kehitystä erilaisin ikäkausipainotuksin. Jokaisella vuosiluokalla on omaan ikäkauteen kuuluvia projekteja, kuten mökin rakentamista, maanviljelyä, puutarhan hoitoa, käsitöitä, puutöitä, näytelmän tekoa, yrittäjyyttä ja työelämän harjoittelua (myyjäistapahtumat, koulun kioski, kirpputorit). Nämä painotukset kirjataan koulun ja luokkien lukuvuosisuunnitelmaan.

Laaja-alainen osaaminen muodostaa tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuuden. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Opetus edistää osallisuutta (tahto) ja kestävää elämäntapaa (tunne) sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen (ajattelu).

Kymenlaakson steinerkoulun opetussuunnitelma varmistaa, että jokaista oppilasta tuetaan ja autetaan tunnistamaan omat mahdollisuutensa ja rakentamaan omaa oppimispolkua ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja. Kaikilla on samat mahdollisuudet osallistua, kehittyä ja vaikuttaa sekä vahvistaa omaa yksilöllistä myönteistä identiteettiä ihmisinä, oppijoina, yhteisön jäseninä ja vastuullisina kansalaisina. Oppilaille annetaan runsaasti mahdollisuuksia harjoitella neuvottelutaitoja, sovittamista, ristiriitojen ratkaisemista, asioiden kriittistä tarkastelua ja päätöksentekoa. Erityinen painotus on sääntöjen ja sopimusten sekä luottamuksen ja vastuullisuuden oppimisessa ja hahmottamisessa.

Kymenlaakson steinerkoulussa laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja niiden toteutus otetaan huomioon koulun lukuvuosisuunnitelmassa sekä koulun yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän lukuvuoden suunnittelutyössä. Lukuvuoden alussa keskustellaan ja sovitaan koko koulua koskevista opetuksen, kasvatuksen sekä valtakunnallisesti määritettyjen laaja-alaisen osaamisen yhteisistä tavoitteista, keinoista ja edellytyksistä sekä eri ikäkausien mahdollisista painotuksista ja teemoista lukuvuoden aikana. Luokanopettajat, luokanohjaajat sekä aineenopettajat ottavat laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet huomioon omassa suunnittelutyössään. Niiden toteutus edellyttää aineopettajien ja luokanopettajien, tarvittaessa koko henkilöstön välistä tiivistä yhteistyötä ja osallistaa mahdollisuuksien mukaan myös huoltajia.

Perusteiden määrittelemien laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumista tukevat opetusjärjestelyt, jotka suosivat kiireetöntä, rauhallista ja turvallista oppimisympäristöä ja ilmapiiriä, aikuisen läsnäoloa sekä kunnioittavaa, keskustelevaa ja sosiaalista vuorovaikutuksen kulttuuria.

Laaja-alaiset osaamisalueet sekä monialaiset oppimiskokonaisuudet vahvistavat lapsen ja nuoren kielellistä ja kulttuurillista osaamista sekä tukevat monilukutaitoa ja arjen taitoja. Eri tehtävissä tai oppimiskokonaisuuksissa oppilasta kannustetaan kuvailemaan ja kirjamaan ylös,

Opettajakunta
Lauttakatu 6 F, 45700 KUUSANKOSKI

omin sanoin, omia havaintoja, opittuja asioita esim. projektien etenemisestä ja valmistumisesta. Heitä rohkaistaan pohtimaan asioita eri näkökulmista ja rakentamaan uutta tietoa ja näkemystä havaintojen pohjalta.

Yhteistyötä peruskoulujen ja muiden steinerkoulujen (myös ulkomaisten koulujen) kanssa tehdään mahdollisuuksien mukaan. Luokat vierailevat muissa kouluissa, osallistuvat koulujen välisiin yhteisiin tapahtumiin kuten steinerolympialaiset ja ovat ”kirjeenvaihdossa” toisten koulujen oppilaiden kanssa kirjepostina tai sähköisillä alustoilla. Myös eri kielissä hyödynnetään viestittelyä muiden koulujen oppilaiden kanssa.

Kymenlaakson steinerkoulu on mahdollisuuksien mukaan yhteydessä muiden eurooppalaisten koulujen kanssa eTwinning -projekteissa sekä Erasmus+ toiminnassa.

Erityinen painotus Kymenlaakson steinerkoululla on kestävän kehityksen -toimintaan. Koulu osallistuu lukuvuosittain Vihreä lippu -projekteihin ja on laatinut oman, erillisen ympäristökasvatussuunnitelman oppimisen tueksi. Suunnitelma on kaikkien luettavissa koulun kahvihuoneessa.

Perusteiden tukena hyödynnetään lähellä olevia luonnonpuistoja, kansallispuistoja, metsäalueita sekä Kymijokea. Paikallisesti merkittäviä muita alueita, joita voidaan hyödyntää opetuksen tukena ovat vanha Werlan kartonkitehdas, paperitehdasalue koulun lähellä sekä paikalliset yritysvierailut.

Vastuullista toimintaa ja suhtautumista ympäristöön voi oppia vain harjoittelemalla ja toimintaa toistamalla. Arjen toimintamallit ja projektit luovat osaamisperustaa oppilaiden kasvamiseksi vastuullisiksi ja aktiivisiksi kansalaisiksi. Taiteen ja toiminnan lisäksi projekteissa hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa, joissa opitaan tunnistamaan tv:n todellinen hyöty, käyttötarkoitukset ja merkitys arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa sekä vaikuttamisen keinona globaalissa maailmassa.

Perusopetuksen perusteiden ja paikallisen painotuksen toteuttamiseksi opetus- ja kasvatustyötä tulee jatkuvasti tarkastella, arvioida ja kehittää. Päävastuu siinä on jokaisella opettajalla, viime kädessä hallinnollisella opettajakunnalla.

Steinerkoulun toimintakulttuurissa erityisesti säännölliset ja viikottaiset opettajankokoukset, kouluyhteisön jäsenten säännölliset, yhteiset tapaamiset eri kokoonpanoissa sekä kodin ja koulun välinen tiivis yhteistyö antavat mahdollisuuksia arvioida ja toteuttaa laaja-alaisen osaamisen alueita.

Opettaja seuraa omaa opetustaan sekä oppilaiden oppimista ja osaamista päivittäin. Mikäli opettaja huomaa puutteita oman opetuksen tai oppimisen laadussa, tulee siihen puuttua välittömästi. Ensisijaisesti tukea tulee pyytää opettajakunnalta tai koulun rehtorilta.

Opettajia koskevaa seurantaa ja arviointia voidaan toteuttaa itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin tuella, oppilaiden ja vanhempien palautteen sekä jatkuvan oppilasarvioinnin ja seurannan avulla. Laaja-alaisen osaamisen seuranta ja toteutuminen huomioidaan jaksoarvioinneissa, oppilaiden itsearvioinnissa (suullisesti ja kirjallisesti), formatiivisessa ja summatiivisessa arvioinnissa sekä vanhempien kanssa käytävissä arviointikeskusteluissa kuten myös oppilaiden lukuvuosiarvioinneissa.

Koko koulua koskeva arviointi suoritetaan lukuvuoden päättyessä kouluyhteisön yhteisessä arviointipalaverissa (koulun koko henkilökunta, terveydenhuolto, johtokunta), jossa peilataan lukuvuosisuunnitelmaan asetettuja tavoitteita ja niiden toteutumista lukuvuoden aikana.

Opettajakunta
Lauttakatu 6 F, 45700 KUUSANKOSKI

Johtokunta vastaa niistä ulkoisista edellytyksistä, joita opetus- ja kasvatustyö vaatii. Muutos- ja kehitystarpeet huomioidaan viimeistään seuraavaa lukuvuotta suunniteltaessa, tarvittaessa välittömästi.

Koulutyön käytännön järjestämisestä päätettäessä kiinnitetään huomiota siihen, että ratkaisut tukevat kasvatuksen ja opetuksen tavoitteiden saavuttamista ja edistävät perusopetuksen yhtenäisyyttä rakentavaa toimintakulttuuria. Opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti kaikkien tässä käsiteltävien asioiden osalta koulukohtaiset ratkaisut, työn- ja vastuunjako sekä muu käytännön toteutus täsmennetään koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen.

Jokaisella oppilaalla on oltava sekä ruumiillisesti että sielullisesti turvallinen kouluympäristö sekä oppituntien että iltapäivätoiminnan aikana samoin kuin kyytejä odotellessa. Jokainen koulussa toimiva aikuinen kantaa vastuuta kaikista koulun oppilaista sekä oppimisympäristöstä.

Käytännössä se merkitsee välitöntä puuttumista kaikkiin esille tuleviin ongelmiin joko yksin tai tarvittaessa yhdessä muiden opettajien tai henkilökunnan jäsenten kanssa. Edelleen se merkitsee, että viikoittaisissa kokouksissaan opettajakunta aina luo katsauksen koulun toimintaan ja oppilaiden hyvinvointiin ja mahdollisiin ilmenneisiin tai odotettavissa oleviin ongelmiin. Ongelmat ratkaistaan joko itse tai yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa. Koulun taloudellinen johtokunta tekee yhteistyötä opettajakunnan kanssa ja luo mahdollisuudet niihin ongelmien korjauksiin tai kehittämistarpeisiin, jotka sen alueelle kuuluvat.

Vaikka vaatimus vastuun kantamisesta on itsestäänselvyys, ei se aina ole itsestään selvästi jokaisen aikuisen ominaisuus. Henkilöstön valinnassa kyky siihen tai ainakin halu oppia sitä on siksi eräs keskeisiä kriteerejä. Henkilöstö myös osallistuu pääsääntöisesti viikoittain jatkokoulutukseen, samoin lukuvuotta ja kevätlukukautta valmisteleviin kokouksiin koulutusosineen.

Opettajakunta valvoo vuosirehtorin johdolla, että toiminta tapahtuu ja kehittyy asianmukaisesti.

Yhteistyö

Oppilaiden osallisuus

Kymenlaakson steinerkoulussa toimii oppilaskunta. Yläluokkien oppilaista muodostetaan oppilaskunnan vastuuryhmä, mutta kaikki koulun oppilaat ovat oppilaskunnan jäseniä. Oppilaskunta toimii demokraattisen yhdistyksen tapaan. Oppilaskunnalta pyydetään ja otetaan vastaan näkemyksiä koulua koskevien suunnitelmien (opetussuunnitelma ja siihen liittyvät suunnitelmat) teossa. Samoin tehdään erilaisia projekteja suunniteltaessa. Oppilaskunnan työtavat muotoillaan ikäkautta vastaaviksi. Oppilaskunnalle tehdään selväksi sen demokraattiset velvollisuudet ja oikeudet. Oppilaskuntaa ei erehdytetä uskomaan sillä olevan päätösvaltaa asioissa, missä sitä ei ole. Samalla painotetaan sitä, että oppilaskunnassa kuten yhteiskunnassa muutenkin näkemysten ja ajatusten tuottaminen ja esittäminen voi olla yhtä vaikuttava tapa osallistua kuin oikeus muodollisiin päätöksiin.

Opettajakunta
Lauttakatu 6 F, 45700 KUUSANKOSKI

Oppilaskuntaa tai yksittäisiä oppilaita innostetaan ja ohjataan toimimaan koulun ulkopuolisissa yhteyksissä, missä demokratiaa ja osallistumista voi harjoitella ja missä voi kokea oman osallistumisensa olevan merkittävää.

Yksi tai useampi opettaja valitaan tukemaan ja ohjaamaan oppilaskunnan toimintaa.

Oppilaiden näkemyksiä otetaan vastaan myös luokittain ja yksittäisiltä oppilailta heidän ikäkauttaan vastaavalla tavalla. Yleisiä kyseeseen tulevia asioita ovat luokan ja koko koulun yhteistyön suunnittelu ja arviointi. Pääasiassa omaa luokkaa koskevia asioita ovat tulevan lukukauden ja -vuoden koulutyön suunnittelu, monialaisten kokonaisuuksien ja yhteisten projektien suunnittelu. Oppilaiden näkemyksiä kuullaan myös toiminnan seuraamisessa ja arvioimisessa. Näissä tehtävissä keskeinen käytännön vastuu on opettajilla, erityisesti luokanopettajilla.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kaikki koulun huoltajat saavat viikoittain sähköisesti tietoa koulun yleisistä tapahtumista. Opettajat käyttävät erilaisia sähköisiä viestimiä myös luokkien tapahtumista tiedotettaessa. Kaikki opettajat ovat huoltajien käytössä keskusteluja varten pääsääntöisesti myös virka-ajan ulkopuolella. Opettajat myös tiedottavat huoltajille luokan tai yksittäisen oppilaan tilanteista usein, myös silloin, kun ongelmia ei ole. Luokanopettajat vierailevat kaikkien oppilaidensa kodeissa, tietenkin kunkin huoltajan suostumuksella. Kodin ja koulun kasvatustavoitteet pyritään mahdollisimman hyvin sovittamaan yhteen. Koko koulun yhteisiä sekä luokittaisia vanhempaintapaamisia järjestetään vuosittain useita.

Erilaisten suunnitelmien teosta tiedotetaan kaikille huoltajille, ja heille annetaan mahdollisuus esittää näkemyksiään. Huoltajia edustava taloudellinen johtokunta on niiden teossa jo tehtävänsä puolesta mukana.

Se osuus koulun toimintaan tarvittavista varoista, mikä yleisessä koulussa on kunnan vastuulla, hankitaan Kymenlaakson steinerkoulussa vanhempien vapaaehtoisella työllä. Huoltajat osallistuvat koulun elämään siksi huomattavan aktiivisesti. Työtä ohjaa johtokunta, mutta opettajat ovat tässä yhteistyössä myös mukana. Oppilaat osallistuvat siihen vanhempiensa mukana tai omissa projekteissaan. Kymenlaakson steinerkoulun toiminnassa yhteistyö korostuu tässäkin erityisen vahvasti.

Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Opettajakunnan ja koko henkilöstön yhteistyön keskuksena on viikoittainen kokous koulutuksineen ja keskusteluineen. Taloudellinen johtokunta ja opettajakunta tekevät yhteistyötä niin, että johtokunnan kokouksissa on läsnä yksi tai useampi opettajakunnan äänivallaton edustaja kertomassa opettajakunnan toiveet ja ottamassa vastaan johtokunnan näkemykset. Johtokunnan käytännön toimista huolehtii talousvastaava (tai steinerkoulusihteeri). Hän myös auttaa opettajakuntaa käytännön toimissa. Talousvastaava on koulussa päivittäin ja siten toimii luonnollisena yhteytenä johtokunnan ja opettajakunnan välillä. Yhteydenpito esimerkiksi vuosirehtorin ja johtokunnan puheenjohtajan välillä on normaalia arkea. Johtokunnan jäsenet ja opettajakunnan jäsenet ovat tarvittaessa keskenään yhteydessä. Vaikka koulun johtosääntö ei sitä edellytä, johtokunnan jäsenet ovat pääsääntöisesti oppilaiden huoltajia. Näin keskinäinen tiedonkulku on varmistettu monin tavoin. Opettajat vierailevat toistensa tunneilla, jakavat ajatuksia ja ratkaisevat keskenään sellaisia ongelmia, jotka eivät edellytä laajempaa käsittelyä.

Opettajakunta
Lauttakatu 6 F, 45700 KUUSANKOSKI

Järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä.

Koulu tekee tiivistä yhteistyötä paikallisten steinerpedagogisten lastentarhojen ja esikoulujen kanssa. Myös kaupungin tarhojen ja esiopetuksen kanssa tehdään yhteistyötä niin, että niiden opetussuunnitelmiin ja toimintatapoihin tutustutaan ja kerrotaan vastavuoroisesti steinerkoulun toiminnasta. Yksittäisten oppilaiden osalta tehdään myös niin tiivistä yhteistyötä kuin se kulloinkin on tarpeen. Paikallisiin ammattioppilaitoksiin ja lukioihin tutustutaan ja järjestetään tutustumistilaisuuksia myös oppilaille.

Paikallisten oppilaitosten edustajille esitellään Kymenlaakson steinerkoulun toimintaa. Soveltuvissa tilanteissa otetaan kouluun ammattioppilaitosten työharjoittelijoita.

Yhteistyötä tehdään myös pelastuslaitoksen, poliisiin, seurakuntien, kulttuurilaitosten jne. kanssa. Ylipäätään yhteistyötä tehdään kaikkien niiden mahdollisten toimijoiden kanssa, jotka ovat eduksi oppilaiden kasvulle ja oppimiselle.

Edellä mainittua yhteistyötä tarkennetaan lukuvuosisuunnitelmissa. Myös etukäteen mainitsemattomaan yhteistyöhön, kun sellaiseen tilaisuus ilmenee, pyritään aina järjestämään mahdollisuus. Yhteistyössä kaikki opettajat ja muutkin tahot voivat olla virikkeellisiä. Projektit hyväksyy opettajakunta vuosirehtorin johdolla, taloudellisista seikoista päättää johtokunta.

LUKUVUODEN RYTMİ

Syyslukukausi 12.8.-21.12.2024

12.8.24	Koulu alkaa, leiri 12-15.8.24 (erillinen turvallisuussuunnitelma)
16.8.23	Vapaa
21.-27.10.24 vko 43	Syysloma
30.11.24	Lauantaikoulupäivä, Adventtjuhla
6.12.24	Vapaa, Itsenäisyyspäivä
21.12.23	Joulujuhla
22.12.24-6.1.25	Joululoma

Työpäiviä 90

Kevätlukukausi 7.1.-31.5.2025

7.1.2025	Kevätlukukausi alkaa
25.1.25	Lauantaikoulupäivä, Avoimet Ovet
24.2.-2.3.25 vko 9	Talviloma
18.4.-21.4.25	Pääsiäinen
1.5.25	Vapaa, Vappu
29.5.25	Vapaa, Helatorstai
31.5.25	Kevätjuhla

Työpäiviä 97

Työpäiviä lukuvuonna 2024–2025 on yhteensä 187
Koulupäivien veroisia arkipäiviä:
Itsenäisyyspäivä 6.12.2024

Opettajakunta
Lauttakatu 6 F, 45700 KUUSANKOSKI

Loppiainen 6.1.2025
Vappu 1.5.2025

Oppilasmäärä 12.8.2024

	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	Yht.
Tytöt	4	3	3	3	4	4	3	1	3	28
Pojat	7	3	6	4	7	4	2	5	6	44
Yht.	11	6	9	7	11	8	5	6	9	72

Luokka-asteita on yhdeksän. Osa luokista on yhdistelmäluokkia (1, 2–3, 4, 5, 6–7, 8–9).

Tuntikehys

Kymenlaakson steinerkoulun tuntikehys on kokonaisuudessaan 240 h.
Tuntikehysten ensisijaisena jakoperusteena on opetusryhmien toimivuus ja oppilaiden mahdollisten erityistarpeiden huomioiminen.

Opetus- ja muu henkilöstö

Mila Hollingsbee	luokanopettaja (1) aineopettaja (englanti, ruotsi), vuosirehtori
Veera Willgren	luokanopettaja (2–3), aineopettaja (liikunta, digitutor), opettajakunnan jäsen
Helena Inkeröinen	luokanopettaja (4–5), erityisopettaja, aineopettaja (äidinkieli, opo) opettajakunnan jäsen
Emma Hollingsbee	luokanopettaja (6–7), aineopettaja (englanti) opettajakunnan jäsen
Antonina Oittinen	luokanopettaja (8–9), aineopettaja (venäjä), opettajakunnan varapuheenjohtaja/vararehtori
Anna-Kaarina Kesti	musiikinopettaja 1-5 lkt
Elina Oittinen	sirkus- ja draamaopettaja (jaksoina)
Ville Nuotio	aineopettaja (uskonto, puutyö, liikunta, ruotsi)
Katja Häkkinen	koulunkäynninavustaja, vastaava iltapäiväkerho-ohjaaja, opettajakunnan jäsen, kirofonetiikka
Anastasia Karhu	keittiön emäntä, siivous
Laura Punta	koulunkäynninavustaja, iltapäiväkerho-ohjaaja, siivous
Heli Pelttari	koulunkäynninavustaja, iltapäiväkerho-ohjaaja
Eija Lehesvirta	koulusihteeri, rahastonhoitaja
Päivi Viitarinne	kannatusyhdistyksen puheenjohtaja

Opettajakunta
Lauttakatu 6 F, 45700 KUUSANKOSKI

Koulun päivittäisen työajan runko

Oppitunti	klo
1 ja 2	8.15–10.00
3	10.15–11.00
Ruokailu	11.00–11.30
4	11.30–12.15
5	12.30–13.15
6	13.30–14.15
7	14.30–15.15

Työaikoihin tulee suhtautua joustavuudella. Osa oppitunneista ovat kaksoistunteja (liikunta, kotitalous, käsityöt) ja ne voidaan pitää ilman välituntia, jolloin päätösaika on 15 min aiemmin. Projektit, teemaviikot sekä ulkoilupäivät ja retket saattavat muuttaa työaikoja. Opettajat tiedottavat vanhempia tulevista muutoksista lukuvuoden aikana. Ruokailu on porrastettu.

Iltapäiväkerhotoiminta

Iltapäiväkerhotoimintaa järjestetään kaikkina koulupäivinä klo 12.15–16.30. Iltapäiväkerhon toiminta tukee kodin ja koulun yhteistyötä ja koulun kasvatusmetodeja. Kerhossa järjestetään mm. ulkoilua, retkiä, leikkejä, pelejä, leipomista, käsitöitä ja askartelua. Kerhossa voi myös tehdä läksyjä ja muita koulutehtäviä. Iltapäiväkerhoon sisältyy välipala. Iltapäiväkerho on tarkoitettu ensisijaisesti 1-4 luokkalaisille. Sitä vanhemmat voivat osallistua sovitusti.

Oppilaskuljetukset

Kymenlaakson steinerkoulu ei järjestä koulukuljetuksia. Vanhemmat/huoltajat huolehtivat lapsen/lastensa koulukyydeistä.

Koulu järjestää iltapäiväkerhotoimintaa kyytiä odottaville sekä iltapäiväkerhoon jääville oppilaille.

Välitunnit

Koululaiset viettävät välitunnit ulkona. Ulkona on välituntivalvoja. Välituntivalvonta hoidetaan opettajien ja koulunkäyntiavustajien kesken. Välitunneilla ei käytetä puhelimia tai muita elektronisia laitteita, vaan oppilaita kannustetaan liikkumaan ja juttelemaan kavereiden kanssa.

Koulun yleiset järjestelyt

Päivänavaus pidetään pääsääntöisesti luokittain. Yhteisistä tilaisuuksista, tapahtumista ja retkistä sovitaan yhteisesti opettajakunnan kanssa.

Työjärjestyksestä poikkeava toiminta ja muu koulun ulkopuolinen opetustoiminta

Normaalissa lähiopetuksessa opetusta toteutetaan myös koulun ulkopuolella.

Opettajakunta
Lauttakatu 6 F, 45700 KUUSANKOSKI

- Luokittain tai muunlaisissa ryhmissä käydään mahdollisuuksien mukaan museoissa, kirjastossa, näyttelyissä, konserteissa sekä tutustumiskäynneillä erilaisiin yrityksiin ja laitoksiin.
- Luonto- ym. opintoretkiä, -matkoja tai leirikouluja ja esiintymisiä järjestettäessä liikutaan kävellen, pyöräillen, veneillen, julkisilla kulkuneuvoilla, tilausajoilla tai toisin sovituin järjestelyin.
- 9.-luokan oppilaat osallistuvat ammatinvalinnanohjaukseen
- 9.-luokan oppilaille järjestetään tutustumiskäyntejä ja koulutuskokeiluja toisen asteen oppilaitoksiin.
- 9.luokkalaiset osallistuvat 2 viikkoa kestävään työelämään tutustumis -jaksoon (TET), tammikuu 2025
- Uintia opetetaan mahdollisesti Kuusankosken uimahallissa sekä uimarannalla vesileirin yhteydessä.
- Koulun ulkopuolisen toiminnan rahoittamiseen osallistutaan talkootyönä yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa.
- Osallistutaan koulujen välisiin turnauksiin, järjestetään luokkaotteluita ym. tempauksia sekä yhteistä toimintaa eri luokka-asteiden välillä.
- Järjestetään säännöllisesti teema- ja retkipäiviä (vuodenaikajuhliin liittyviä ja kansallisiin teemaviikkoihin liittyen).
- Oppitunteja pidetään säännöllisesti ulkona koulun pihalla sekä lähiympäristössä; lähimetsä, puistoalue, hiekkakenttä.
- Liikuntatunteja pidetään pääsääntöisesti lähialueen liikuntapaikoilla; Kuusankosken urheilukenttä, Kettumäen pururata, Kalliosuoja, lähiehkekenttä sekä muissa liikunta- ja harrastuspaikoissa mahdollisuuksien mukaan.
- Koulu osallistuu Vihreä Lippu -hanketoimintaan. Toiminnan raati muodostuu koulun oppilaista, jotka vastaavat toiminnan suunnittelusta ja toteutuksesta luokanopettajan tuella.

OPETUS POIKKEUSOLOISSA

Opettajakunta noudattaa opetushallituksen sekä Kouvolan kaupungin antamia ohjeistuksia perusopetuksen järjestämiseen 1.8.2022 alkaen. Päivityksiä seurataan ja noudatetaan.

- Opetushenkilökunta jatkaa jo keväällä 2022 alkavia palautumisen toimia, suunnittelevat ja tarkentavat niitä tarvittaessa sekä seuraavat mahdollisia muutettavia tai tuettavia kohtia.
- Keskeisintä on turvata mahdollisimman tavallinen ja hyvä kasvatuksen ja koulutuksen arki lapsille ja nuorille, huolehtia henkilöstön hyvinvoinnista ja jaksamisesta sekä tukea mahdollisesti kuormittuneita huoltajia pitkittyneestä poikkeuksellisesta ajasta johtuen.
- Suosituksissa korostetaan edelleen hyvää käsi- ja yskimishygieniaa sekä tehostettua siivousta koulussa.
- **Kouluun ei edelleen pidä tulla sairaana.**
12.8.2024 ei voimassa olevaa maskisuositusta eikä poikkeusoloja.

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen opetussuunnitelmalliset ja sosiaaliset tavoitteet ja perusteet

- Opettaa jokapäiväisen elämän taitoja, pärjäämistä uusissa ja oudoissa tilanteissa

Opettajakunta
Lauttakatu 6 F, 45700 KUUSANKOSKI

- Tarjoaa monikanavaisia elämyksellisiä oppimistilanteita
- Kehittää yhteistoimintaa ja vastuuntuntoa
- Vahvistaa oman itsensä arvostamista ja toisten huomioon ottamista
- Vahvistaa itsetuntoa, tukee itsenäistymistä ja helpottaa toisen asteen opiskeluun siirtymistä

Yhteissuunnittelutyö

Opettajille määrättyjen viikoittaisten opetustehtävien lisäksi opettajat osallistuvat viikoittain opetuksen yhteissuunnitteluun, aineryhmittäisiin tai asiaryhmittäisiin neuvonpitoihin, kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön sekä tarvittaessa koko koulua koskevaan opetuksen suunnitteluun ja toiminnan kehittämiseen. Yhteissuunnittelutyöhön osallistuvat koulussa kaikki opettajat lukuun ottamatta sivutoimisia tuntiopettajia ja enintään viiden päivän sijaisia. Kymenlaakson steinerkoulun vuosirehtori, yhdessä opettajakunnan kanssa, päättää viikoittaisista yhteissuunnitteluajoista ja -aiheista huomioiden lukuvuoden painopisteet ja akuutit asiat.

Opettajakunnan kollegio on torstaisin alkaen klo 15.00. Kollegio koostuu taiteellisesta, pedagogisesta sekä hallinnollisesta työskentelystä. Opettajakunnan järjestäytymiskokous on 8.8.2024.

Opettajakunnan, kouluterveydenhuollon ja koulukuraattorin yhteinen suunnittelupalaveri on 19.8.2024.

Opiskeluhoolto

Koulun opiskeluhoollon tehtävänä on luoda oppilaille hyvät ja turvalliset puitteet päivittäiselle koulutyölle.

Koulun sisäisessä työnjaossa ensisijainen vastuhenkilö on oppilaan oma luokanopettaja tai luokanvalvoja. Luokanopettajan tai -valvojan tulee jatkuvasti olla selvillä myös muiden luokalleen opetusta antavien opettajien tilanteesta ja mahdollisista huolista eri oppilaista siinä määrin kuin se on tarpeellista. Luokanopettajan tai muun opettajan aloitteesta neuvotellaan oppilaan ongelmista viipymättä, kun aiheita on. Luokanopettajan johdolla neuvotellaan ja sovitaan yleisen tuen muodoista. Kymenlaakson steinerkoulussa noudatetaan lakisääteistä kolmiportaista tukea (yleinen, tehostettu ja erityinen tuki).

Yleistä tukea voi antaa aineenopettaja, luokanopettaja tai erityisopettaja. Tarvittaessa yleistä tukea voi antaa muukin oman alansa asiantuntija. Jos kyseessä on tehostettu tuki tai erityinen tuki, luokanopettajan tulee esittää sen tarve vuosirehtorin johtamalle hallinnolliselle opettajakunnalle. Tässä esityksessä ei mainita oppilaan henkilökohtaisia asioita, vain pelkästään pääkohtainen tuen tarve ja tarvittavat yleiset perustelut asiantuntijaryhmän perustamiseksi. Luokanopettajan (myös muun opettajan) esityksestä kootaan tarvittava ryhmä, joka alkaa toimia oppilaan tuen järjestämiseksi. Ryhmän keskustelut ja raportit ovat salassa pidettäviä. Ryhmän toiminnasta ja tekemistä päätöksistä, siinä määrin kuin ne koskevat koulun toimintaa, tiedotetaan opettajakunnalle tai vuosirehtorille.

”Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta perusopetuksen opiskeluhoollosta nimitystä opiskeluhoolto, opiskelijasta käsitettä oppilas ja oppilaitoksesta nimitystä koulu. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä.

Oppilaalla on oikeus saada maksutta sellainen opiskeluhoolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden

Opettajakunta
Lauttakatu 6 F, 45700 KUUSANKOSKI

edellytyksiä lisäävää toimintaa kouluyhteisössä. Opiskeluhoiltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoiltona. Tämän lisäksi oppilailla on lakisääteinen oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhoiltoon. Monialainen yhteistyö on opiskeluhoillossa keskeistä. Opiskeluhoiltoja ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen oppilaaseen ja hoiltojaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Terveydenhoiltoja on tavattavissa koululla sovittuina päivinä n. 3-4 krt kuukaudessa ja muina päivinä puhelimitse sekä sähköpostitse.

Koululääkärin vastaanotto on muutaman kerran lukuvuodessa eri luokka-asteille.

Kouluterveydenhoiltoja ilmoittaa tarkemmista ajoista.

Kiertävä koulukuraattori ja – psykologi ovat tavoitettavissa puhelimitse ja sähköpostitse päivittäin sekä tavattavissa sopimuksen mukaan. Hän päivystää etukäteen ilmoitettuina päivinä koulussa muutaman kerran lukuvuodessa.

Kaupungin ja naapurikuntien sosiaalityöntekijöiden kanssa tehdään yhteistyötä.

Hammastarkastuksista ja – hoidosta päävastuu kuuluu hoiltoja ja terveyskeskukselle.

Kouluterveydenhoiltoja: lida Korjala p. 0442238926, iida.korjala@kymenhva.fi

Koulukuraattori: Jaakko Mauno p. 0408496669, jaakko.mauno@kymenhva.fi

Opiskeluhoiltojen psykologi: Mari Lillman (konsultoiva) p. 0401980415,
mari.lillman@kymenhva.fi
Maija Vilen (johtava) majja.vilen@kymenhva.fi

Vanhempainillat

Luokanopettajat pitävät vanhempainiltoja ja vanhempaintapaamisia omille luokilleen ja omien luokkien vanhemmille vähintään kerran syys- ja kevätlukuvuodella, tarvittaessa useammin. Vanhempainillat sekä muut tapaamiset ja yhteydenotot voidaan myös tarvittaessa järjestää etäyhteydellä (zoom/meet/teams tms). Luokanopettajat ovat päivittäin tavoitettavissa sähköpostitse sekä puhelimitse. Kymenlaakson steinerkoululle kodin ja koulun yhteistyön merkitys on suuri oppilaan hyvinvoinnin kannalta.

Koko koulun vanhempainiltoja/pedagogisia luentoja järjestetään lukuvuoden aikana mahdollisuuksien mukaan.

Ensimmäinen koko koulun vanhempainilta on 26.8.2024 klo 18.00. Vierailevana puhujana MLL:n nuorisotoiminnan koordinaattori Sami Halme. Aiheina ”Toisen kohtaaminen, kaverisuhteet ja kiusaaminen”. Sami kiertää myös luokissa aamupäivän aikana juttelemassa oppilaiden kanssa aiheista.

Arviointi

Kymenlaakson steinerkoulu noudattaa OPH:n määräämiä oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointia perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muutosten mukaisesti.

Luokilla 1-3 annetaan oppilaalle sanallinen arviointi sekä opettajan itse kirjoittama runo oppilaalle lukuvuoden päättyessä.

Luokilla 4-9 annetaan oppilaalle numeroarviointi lukuvuoden päättyessä. Numeroarviointia voidaan täydentää kuvailevalla sanallisella arvioinnilla (4-7 luokat), joka annetaan todistuksen liitteenä.

Oppilas ja hoiltoja saavat tietoa oppilaan edistymisestä läpi lukuvuoden.

Opettajakunta
Lauttakatu 6 F, 45700 KUUSANKOSKI

Lukuvuoden keskeiset tapahtumat:

Elokuu

Syyslukukausi alkaa
Vesileiri (Jaala)
Vanhempainilta

Syyskuu

Mikael-juhla

Lokakuu

Syysloma (vko 43)

Marraskuu

Martinpäivä-juhla
Adventtijuuhla

Joulukuu

Itsenäisyyspäivä
Joulujuuhla
Joululoma alkaa

Tammikuu

9. lkn TET
Avoimet ovet

Helmikuu

Laskiaisrieha
Talviloma (vko 9)

Maaliskuu

Huhtikuu

Pääsiäinen
Vappukarnevaali

Toukokuu

Vappu
Helatorstai
Kevätretket
Kevätjuhla

Kesäkuu

Kesäloma alkaa